

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Кондопожского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

г. Кондопоги Республики Карелия

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ СОШ № 1

Макарова Н.Н.
Приказ № 154
от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«По дорогам сказок»

Срок реализации 3 года (2 – 4 класс)

Составитель программы:
Евсеева В.В.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Кондопога 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «По дорогам сказок» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования третьего поколения (с изменениями и дополнениями), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31.05.2021 № 287, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, а также на основе Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.

Рабочая программа по внеурочной деятельности представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, содержание программы учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, требования к формированию УУД, перечень учебно-методического обеспечения, учебно-тематическое планирование.

Курс внеурочной деятельности «По дорогам сказок» - это интегрированный курс, включающий в себя литературное чтение и слушание, изобразительное и театральное искусство. В интегрированный курс включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения литературного чтения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Особое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Предлагается выполнение проектов в группах или вместе с родителями. Данный вид деятельности положительно влияет на коммуникативную сферу, сближает ребенка и родителей, объединённых единой целью, даёт возможность участвовать в общественной жизни, проявлять творческую активность.

Использовать данную программу внеурочной деятельности позволяет выявить дополнительные способности учащихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

Цель интегрированного курса является нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

Задачи:

- приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки;

- воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;
- развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловождения, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

Принципы интегрированного курса:

- интеграция;
- систематичность;
- наглядность;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа разработана для учащихся 7 –11 лет

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 7 - 11 лет (начальная школа).

во 2 классе - 34 часа, в 3 классе -34 часа, в 4 классе - 34 часа

Всего за курс изучения 102 часф (по 1 ч. в неделю).

Формы проведения занятия

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок.
- анализ и просмотр текста сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий;

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разно уровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «По дорогам сказок»

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, личностно значимых для них формах творческой деятельности.

Требования к результатам обучения по программе интегрированного курса:

Должны знать:

- способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);
- чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
- работа с разными средствами изобразительного искусства.

Должны уметь:

- выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.

Личностные и метапредметные результаты

К концу второго года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- прогнозирование уровня усвоения
- оценка;
- коррекция

умение самостоятельно планировать свою деятельность;

логически выстраивать алгоритм действий;

анализировать проделанную работу;

оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений
- умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций;
- находить необходимые источники информации.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
 - умение выражать свои мысли полно и точно;
 - разрешение конфликтов;
 - управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- умение работать в парах, в группах, в коллективе.

К концу третьего года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

- умение ставить перед собой цель;
- формулировать и решать трудовые задачи;
- выражать собственное видение мира;
- находить подходы в творческой деятельности.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;
- коррекция

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов.
- управление действиями партнера (оценка, коррекция)

К концу четвертого года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка; коррекция

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;

- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов.
- управление действиями партнера (оценка, коррекция)

Содержание курса

2 класс	Сказки о животных	9 часов	
	Животные в мультфильмах	6 часов	
	Волшебные сказки	9 часов	
	Бытовые сказки	9 часов	
	Итоговое занятие	1 час	
			34 часа
3 класс	Сказки отечественных писателей	15 час	
	Сказки народов России	8 часов	
	Сказки народов мира	10 часов	
	Итоговое занятие	1 час	
			34 часа
4 класс	Сказки зарубежных писателей	15 час	
	Зачины сказок	2 часа	
	Пословицы в сказках	3 часа	
	Сказки в стихах	6 часов	
	Сказки – пьесы	7 часов	
	Итоговое занятие	1 часа	
			34 часа

Содержание программы курса «По дорогам сказок» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В работу по программе включено инсценирование произведений народного творчества с дальнейшим показом, выступлением, перед зрителями в классе или на школьном празднике.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

Ценность природы Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур. В содержание курса включено знакомство с карельскими народными сказками.

Карельские сказки:

Белка, рукавица и иголка
Голубая важенка
Как один парень царя проучил
Красавица Насто
Лапоток
Медведь, волк и лиса
Невеста-мышь
Овод и козы
Ольховая Чурка
Почему вода в море солёная
Пряхи у проруби
Сестра и девять братьев
Сума, дай ума!
Сын-медведь
Царь Пётр и кузнец
Чёрная уточка
Приключения охотника

Источник: <https://allforchildren.ru/ft/karelia.php>

Тематическое планирование

2 класс

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Форма проведения		план
			Ауди торно е	Внеа удит.	
Тема: «Сказки о животных» - 9 ч					
1	Что такое театр. Устройство театра. Театральные профессии.	Беседа. Игра. Миниатюры.	1ч		
2	К.И. Чуковский «Путаница»	Прослушивание сказки..		1ч	
3	К.И. Чуковский «Путаница»	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки	1ч		
4	К.И. Чуковский «Путаница»	Герои сказки. Лепка персонажей. Спектакль	1ч		
5	<i>Карельская народная сказка «Белка, рукавица и иголка»</i>	Слушание сказки. Инсценировка.		1ч	
6	<i>Карельская народная сказка «Белка, рукавица и иголка»</i>	Чтение сказки. Анализ содержания.Иллюстрир-ние	1ч		
7	<i>Карельская народная сказка «Медведь, волк и лиса»</i> <i>Викторина</i>	Выставка книг. Чтение сказок. Викторина		1ч	
8	<i>Карельская народная сказка</i>	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью (набрызгивание) – животные	1ч		
9	Моя любимая сказка о животных	Пересказ любимых сказок		1ч	
10	«У страха глаза велики»	Просмотр мультфильма. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций		1ч	
11	«У страха глаза велики»	Игра		1ч	
12	Театр - экспромт	Миниатюры		1ч	
13	Работа над детским театральным представлением. Разучивание ролей	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций		1ч	
14	Работа над детским театральным представлением	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций		1ч	
15	«У страха глаза велики»	Инсценировка сказки. Спектакль		1ч	
16	Русская народная сказка «Летучий корабль»	Лепка из пластилина, поделки из природных материалов.	1ч		
17	Ш. Перро «Золушка» Иллюстрирование	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование	1ч		
18	Русская сказка«По щучьему веленью»	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование	1ч		
19	Русская сказка«По щучьему веленью»	Чтение сказки. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.	1ч		

20	Русская народная сказка «Гуси–лебеди» Разучивание ролей	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.		1ч	
21	Русская народная сказка «Царевна – лягушка» .Чтение, краткий пересказ.	Чтение, краткий пересказ. Рисование, выполнение аппликации		1ч	
22	Русская сказка«По щучьему веленью»	Рисование, выполнение аппликации		1ч	
23	Любимый герой сказки.	Спектакль. «По щучьему веленью» »	1ч		
24	Мои любимые волшебные сказки.	Выставка книг. Чтение. Сравнение		1ч	
25	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью путем набрызга – животные.	1ч		
26	Посещение городской детской библиотеки	Игра	1ч		
27	Почему вода в море солёная	Ролевая игра. Викторина		1ч	
28	Почему вода в море солёная	Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям.	1ч		
29	Карельская народная сказка «Лапоток»	Спектакль		1ч	
30	Устройство театра. Театральные профессии.	Сравнение разных театральных профессий.		1ч	
31	С. Михалков «Три поросенка».Просмотр м\ф.	Рисунки, поделки, Спектакль.		1ч	
32	Посещение городской детской библиотеки	Рисунки, поделки, презентации		1ч	
33	С. Михалков «Три поросенка» .Просмотр мультфильма Работа над детским театральным представлением. Инсценировка	Рисунки, поделки, презентации		1ч	
34	Итоговое занятие.	КВН «Наши любимые сказки»		1ч	
		Всего: 34ч	14	21	

Тематическое планирование
3 класс

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Форма проведения		Дата
			Ауди т.	Внеа удит.	
Тема: «Авторские сказки писателей» - 15 ч					
1	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки	1ч		
2	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши,	Инсценировка сказки		1ч	

	косые глаза, короткий хвост». Инсценировка				
3	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» Прослушивание сказки	Прослушивание сказки. Герои сказки.	1ч		
4	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» Лепка персонажей	Лепка персонажей	1ч		
5		Чтение сказки. Инсценировка сказки.		1ч	
6		Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.		1ч	
7	Посещение городской детской библиотеки	Игра	1ч		
8	П.П.Бажов « Малахитовая шкатулка»	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки.		1ч	
9	П.П.Бажов « Малахитовая шкатулка» Лепка персонажей.	Прослушивание отдельных глав сказки. .	1ч		
10	Ю.К.Олеша «Три толстяка». Иллюстрирование сказки.	Иллюстрирование сказки.		1ч	
11	А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	Чтение сказки. Инсценировка фрагментов сказки.	1ч		
12	А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» Инсценировка	Инсценировка фрагментов сказки.		1ч	
13	Э. Успенский. “Трое из Простоквашино”	Чтение сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1ч		
14	Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки.	Прослушивание сказки.	1ч		
15	Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки. Инсценировка	Инсценировка отдельных эпизодов сказки .		1ч	
16	Татарская народная сказка «Три сестры»	Чтение сказки. .	1ч		
17	Татарская народная сказка «Три сестры» Инсценировка	Инсценировка сказки.		1ч	
18	Карельская сказка. Овод и <i>козы</i> Овод и козы	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.		1ч	
19	Овод и <i>козы</i> Овод и козы	Чтение сказки. Герои сказки. Иллюстрирование.		1ч	
20	Бурятская сказка «Хитрый кот»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок.		1ч	
21	Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.		1ч	
22	Моя любимая сказка.	Пересказ сказки.		1ч	
23	Сказочная викторина	Отгадывание загадок, ребусов.		1ч	
24	Армянская сказка «Богач и бедняк»	Чтение сказки. Герои сказки. Изображение персонажей.		1ч	

25	Нанайская сказка «Айога»	Чтение сказки. Инсценировка.		1ч	
26	Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил»	Прослушивание сказки. Отгадывание кроссворда.	1ч		
27	Грузинская сказка «Лиса и медведь»	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1ч		
28	Румынская народная сказка «Молодость без старости и жизнь без смерти»	Чтение сказки. Иллюстрирование.		1ч	
29	Библиотека	Чтение сказки. Работа по содержанию. Изготовление оригами.	1ч		
30	Ингушская сказка «Сон или сказка?»»	Чтение сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1ч		
31	Болгарская сказка «Старик, старуха и луна»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказки.		1ч	
32	Восточная сказка. «Сказка об умном враче»	Чтение сказки. Сравнение.		1ч	
33	Сказочная викторина	Отгадывание загадок, ребусов.		1ч	
34	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей)		1ч	
		Всего: 34ч	13	21	

Тематическое планирование

4 класс

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Дата	Форма проведения	
				Аудито рн.	Внеауди торн.
Тема: «Сказки зарубежных писателей» - 15 ч					
1	Г.Х. Андерсен «Огниво»	Прослушивание сказки.. Создание книжки-малышки.		1ч	
2	Г.Х. Андерсен «Огниво» .Инсценировка	Инсценировка сказки.			1ч
3	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Прослушивание сказки. Герои сказки.		1ч	
4	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» Лепка персонажей	Лепка персонажей.		1ч	
5	Шарль Перро «Спящая красавица»	Прослушивание сказки.		1ч	
6	Шарль Перро «Спящая красавица» Инсценировка	Инсценировка сказки.			1ч
7	Шарль Перро «Красная шапочка»	Прослушивание сказки. Герои сказки.		1ч	
8	Шарль Перро «Красная шапочка» Инсценировка	Инсценировка сказки.			1ч
9	В.Гауф “Карлик Нос”	Слушание, выборочный пересказ,.			1ч
10	В.Гауф “Карлик Нос” Инсценировка	инсценирование			1ч
11	Братья Гримм «Умная Гретель»	Чтение сказки.		1ч	

12	Братья Гримм «Умная Гретель» Инсценировка	Инсценировка сказки.			1ч
13	Братья Гримм «Белоснежка»	Слушание, выборочный пересказ.		1ч	
14	Братья Гримм «Белоснежка» Лепка из пластилина	Лепка из пластилина.		1ч	
15	Устный журнал «В гостях у сказки» Лепка из пластилина	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка.			1ч
Тема «Зачины сказок» - 2ч					
16	Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского.	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.			1ч
17	Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского Викторина	Викторина			1ч
Тема «Пословицы в сказках» - 3ч					
18	Путешествие в мир сказок» Викторина	Чтение сказок. Викторина			1ч
19	Путешествие в мир сказок»	Поиск пословиц и работа над их смыслом.			1ч
20	Путешествие в мир сказок» Создание книжки-малышки	Создание книжки-малышки «Пословицы»			1ч
Тема «Сказки в стихах» - 6ч					
21	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Прослушивание сказки.		1ч	
22	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Инсценировка	Инсценировка сказки .			1ч
23	К. И. Чуковский «Сказки»	Прослушивание сказки. Герои сказки.		1ч	
24	К. И. Чуковский «Сказки» Лепка персонажей	Лепка персонажей.		1ч	
25	Сказки С.Я. Маршака	Слушание, лепка из пластилина, рисование пальчиками.		1ч	
26	Моя любимая сказка.	Пересказ любимых сказок.			1ч
27	С.Я. Маршак «Сказка про козла»	Чтение сказки. Выделение героев сказки. Лепка.			1ч
28	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев"	Слушание и чтение сказки.			1ч
29	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" Инсценирование	Инсценирование отдельных фрагментов сказки.			1ч
30	П.Морозов «Мышли-Шишли»	Прослушивание сказки. Распределение ролей.			1ч
31	Работа над детским театральным представлением	Инсценировка сказки.			1ч
32	Работа над детским театральным представлением Инсценировка	Инсценировка сказки.			1ч
33	Моя любимая сказка.	Рассказывание, лепка, пластилиновый театр.		1ч	
34	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей)			1ч
		Всего: 34ч		13ч	21ч

Учебно-методическое обеспечение программы.

1. «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение);
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение
3. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
4. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
 - материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками;
 - настольные развивающие игры;

Для реализации программного содержания используются:

1. «Русские народные сказки» - М.: ЗАО «Славянский дом книги»
2. **Мультимедийные презентации**
 - Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
 - Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>
 - Сайт “Фактор роста” <http://www.farosta.ru/>
 - Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>
 - Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>
3. **Сайты:**
 - <http://www.kostyor.ru/tales/>
 - <http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>
 - <http://skazki.yaxy.ru/>
 - <http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html>
 - <http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoi/>
 - http://www.roscherk.ru/media/xls/lab_9.jpg
4. **Мультимедийное обеспечение:**
 1. компьютер
 2. проектор

V. Литература

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 2006.
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,2008.
3. Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 2002.
4. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 2000.
5. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г.Сухин-М:Новая школа, 2020